

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГТИ  
Дата подписания: 10.09.2021 19:53:53  
Уникальный программный ключ:  
5791137b901a6c8a4d1817885f3e14d44b199a09e0



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
\_\_\_\_\_/Бельская Е.Г./  
« 31 » августа 2021 г.

### **Кафедра психологии и педагогики**

### **Рабочая программа учебной дисциплины**

### **ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:  
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр  
Форма обучения:  
заочная

**Составитель программы:**  
**Пацула А.В.,**  
**д.с.н., профессор кафедры психологии и педагогики**

## СОДЕРЖАНИЕ

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 1.    | Аннотация к дисциплине.....  | 3  |
| 2.    | Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....  | 3  |
| 3.    | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....  | 5  |
| 3.1.  | Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....  | 5  |
| 4.    | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....   | 6  |
| 4.1.  | Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....   | 6  |
| 4.2.  | Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....  | 7  |
| 5.    | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....   | 10 |
| 6.    | Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России».....  | 12 |
| 6.1.  | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал .....   | 12 |
| 6.2.  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....   | 16 |
| 6.3.  | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....  | 17 |
| 6.4.  | Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся .....  | 20 |
| 6.5.  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....   | 28 |
| 7.    | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....   | 30 |
| 8.    | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....   | 30 |
| 9.    | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....   | 32 |
| 10.   | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... | 32 |
| 10.1. | Лицензионное программное обеспечение.....  | 32 |
| 10.2. | Электронно-библиотечная система.....   | 32 |
| 10.3. | Современные профессиональные баз данных.....   | 32 |
| 10.4. | Информационные справочные системы.....   | 33 |
| 11.   | Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....  | 33 |
| 12.   | Лист регистрации изменений.....  | 34 |

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «История России». Изучение дисциплины «История России» способствует формированию систематизированных знаний о специфике повседневной жизни, княжеского и царского быта Древней Руси, русского дворянства XVIII — начала XIX вв. и русской художественной интеллигенции Серебряного века в зависимости от исторической реальности и в связи с развитием русской культуры; способности выпускника применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области преподавания контроля и оценивания учебных достижений обучающихся.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть (часть, сформированную участниками образовательных отношений) Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре заочной форме обучения, зачёт.

**Цель изучения дисциплины:** формирование общего мировоззрения у студентов, подготовка специалиста, обладающего высоким уровнем теоретических знаний в истории России, необходимых для углубленного изучения других гуманитарных дисциплин, и успешного применения исторических знаний в последующей практической деятельности.

### **Задачи:**

1) дать представление об истории России как науке: раскрыть её предмет и объект, представить основные современные подходы к изучению истории России, раскрыть содержание понятия исторического источника и основные методы его анализа.

2) выявить закономерности и своеобразие Российской истории, показать роль географических, национальных, демографических и внешнеполитических факторов, определить место России во всемирно - историческом процессе;

3) проанализировать основные этапы и важнейшие события и дать анализ историографии по важнейшим дискуссионным проблемам курса истории России указанного периода;

4) помочь студентам осознать воспитательный и духовно-нравственный потенциал дисциплины и получить навыки их применения в учебном и воспитательном процессах.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями,

внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций)   | Индикаторы достижения компетенций  | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции  |
|-----------------|--|--|---|
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1. Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p> | <p>Контактная работа:</p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Написание контрольной работы</p> |

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

|  |                    |
|--|--------------------|
|  | <b>Всего часов</b> |
|--|--------------------|

| <b>Объём дисциплины</b>                                | заочная форма обучения |
|--|------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 72                     |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 8                      |
| Аудиторная работа (всего):                             |                        |
| в том числе:   |                        |
| лекции   | 4                      |
| семинары, практические занятия                         | 4                      |
| лабораторные работы                                    |                        |
| Контроль   | 4                      |
| Внеаудиторная работа (всего):                          |                        |
| в том числе:   |                        |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)             | 60                     |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)      | +                      |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**заочной формы обучения**

| № п/п | Разделы и темы учебной дисциплины   | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) |                           |                        |                                |                        |                    | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |                 |
|-------|---|---------|--|---------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|---|-----------------|
|       |   |         | ВСЕГО  | Из них аудиторные занятия |                        |                                | Самостоятельная работа | Контрольная работа |   | Курсовая работа |
|       |   |         |  | Лекции                    | Лабораторный практикум | Практические занятия /семинары |                        |                    |   |                 |
| 1.    | Тема 1. Древняя Русь (VI — XIII вв.)  |         |  |                           |                        |                                |                        |                    | Устный опрос<br>Решение задач<br>Контрольная работа   |                 |
| 2.    | Тема 2. Формирование российского централизованного государства в XIV-XVI вв |         |  |                           |                        |                                |                        |                    | Устный опрос<br>Решение задач<br>Контрольная работа   |                 |
| 3.    | Тема 3. Российское государство в XVI в.                                     |         |  |                           |                        |                                |                        |                    | Устный опрос<br>Решение задач<br>Контрольная работа   |                 |
| 4.    | Тема 4. Россия в конце XVI—XVII в.  |         |  |                           |                        |                                |                        |                    | Устный опрос<br>Решение задач<br>Контрольная  |                 |

|     |  |   |           |          |  |          |           |  |  |   |
|-----|--|---|-----------|----------|--|----------|-----------|--|--|---|
|     |  |   |           |          |  |          |           |  |  | работа  |
| 5.  | Тема 5. Россия в первой половине XIX в.  |   |           |          |  |          |           |  |  | Устный опрос<br>Решение задач<br>Контрольная работа |
| 6.  | Тема 6. Российская империя во второй половине XIX в.- в начале XX в.                         |   |           |          |  |          |           |  |  | Устный опрос<br>Решение задач<br>Контрольная работа |
| 7.  | Тема 7. Советское государство в 1921—1930 гг.  |   |           |          |  |          |           |  |  | Устный опрос<br>Решение задач<br>Контрольная работа |
| 8.  | Тема 8. Великая Отечественная война советского народа 1941—1945 гг.                          |   |           |          |  |          |           |  |  | Устный опрос<br>Решение задач<br>Контрольная работа |
| 9.  | Тема 9. Советский Союз в послевоенный период (1946—1953 гг.). Советский Союз в 1953—1964 гг. |   |           |          |  |          |           |  |  | Устный опрос<br>Решение задач<br>Контрольная работа |
| 10. | Тема 10. Российская Федерация в конце XX — начале XXI в.                                     |   |           |          |  |          |           |  |  | Устный опрос<br>Решение задач<br>Контрольная работа |
| 11. | Зачёт  |   |           |          |  |          |           |  |  |   |
| 12. | Контроль   | 9 |           |          |  |          |           |  |  |   |
| 13. | <b>ИТОГО:</b>  |   | <b>72</b> | <b>4</b> |  | <b>4</b> | <b>60</b> |  |  |   |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

##### Тема 1. Древняя Русь (VI — XIII вв.).

*Содержание лекционного курса.*

Восточные славяне в древности. Государство Русь (IX — XII вв.). Русские земли в XII — первой половине XIII в. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.

*Содержание практических занятий.*

Киевская Русь до татаро-монгольского нашествия.

Правление Рюрика.

Первые русские князья.

Крещение Руси.

##### Тема 2. Формирование российского централизованного государства в XIV-XVI вв.

*Содержание лекционного курса.*

Москва — центр объединения русских земель. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.

*Содержание практических занятий*  
Выгодное географическое положение.  
Поддержка церкви.  
Активная политика московских князей.  
Куликовская битва.

### **Тема 3. Российское государство в XVI в.**

*Содержание лекционного курса.*

Социально-экономическое развитие. Реформы Ивана IV (1533—1584). Внешняя политика Ивана Грозного. Опричнина. Смута. Царствование Михаила Федоровича. Царь Алексей Михайлович. Царь Федор Алексеевич. Социально-экономическое развитие.

*Содержание практических занятий*

Иван Грозный: биография, характеристики правления.  
Внутренняя политика и реформы Ивана Грозного.  
Опричнина (1565-1572).

### **Тема 4. Россия в конце XVI—XVII в.**

*Содержание лекционного курса.*

Эпоха Петра Великого. Послепетровская Россия. Дворцовые перевороты. Царствование императрицы Екатерины II Великой. Император Павел I. Социально-экономическое развитие.

*Содержание практических занятий*

Государственные реформы Петра I.  
Царствование императрицы Екатерины II Великой: биография, характеристики правления.

Политическая борьба в России 1725 – 1762 гг. Дворцовые перевороты.

### **Тема 5. Россия в первой половине XIX в.**

*Содержание лекционного курса.*

Россия в первой половине XIX в: территория и население империи, социальная структура общества (Духовенство и дворянская семья). Промышленность и торговля в России в XIX в.

Внутренняя политика Александра I (1801—1812 гг.). Внешняя политика России (1801—1812 гг.). Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Движение декабристов. Общественное движение. Внешняя политика во второй четверти XIX в.

*Содержание практических занятий*

Политическая система России в XIX в.  
Сельское хозяйство России в XIX в.  
Внутренняя политика Николая I

### **Тема 6. Российская империя во второй половине XIX в.- в начале XX в.**

*Содержание лекционного курса*

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Охранительное самодержавие Александра III (1881-1894). «Легальное» народничество. Либералы. Рабочее движение. Экономическое развитие. Общественно-политический кризис. Внешняя политика. Первая русская революция 1905—1907 гг. Внутренняя политика в 1907—1914 гг. Международные отношения. Первая мировая война. Февральская революция 1917 г. Между Февралем и Октябрем 1917 г. Становление Советской государственности. Социально-экономическая политика большевиков. На фронтах Гражданской войны.

*Содержание практических занятий*

Первая мировая война.  
Февральская революция 1917 г.

### **Тема 7. Советское государство в 1921—1930 гг.**

*Содержание лекционного курса*

Великая Отечественная война советского народа 1941—1945 гг.

Новая экономическая политика. СССР на этапе форсирования строительства социализма (конец 20 х—30е гг.) Социально-политическое развитие СССР в 30е гг. Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1920—1930-е гг. Боевые действия на советско-германском фронте. Советский тыл в годы войны. Внешняя политика СССР. Победа над Японией.

*Содержание практических занятий*

Общенациональный кризис.

Пролетариат и переходное государство.

#### **Тема 8. Великая Отечественная война советского народа 1941—1945 гг.**

*Содержание лекционного курса.*

Обращение Юрия Левитана 22 июня 1941 года. Причины и вступление в войну. Адольф Гитлер, лидер Германского рейха. Неудачи русской армии. Битва под Москвой. Оборона Ленинграда. Середина и перелом войны. Начало Сталинградской битвы. Курская битва, сражение под Прохоровкой и форсирование Днепра. Завершающий этап Второй Мировой Войны. Тегеранская конференция и Ялтинская конференция. План «Багратион». Берлинская операция и конец войны.

*Содержание практических занятий.*

Директива № 21 «Вариант Барбаросса».

Подготовка к войне в СССР.

#### **Тема 9. Советский Союз в послевоенный период (1946—1953 гг.). Советский Союз в 1953—1964 гг.**

*Содержание лекционного курса.*

Восстановление народного хозяйства. Международное положение и внешняя политика. Социально-экономическое развитие. Экономические реформы. Внешняя политика. СССР в годы «перестройки» (1985—1991). Распад Советского Союза.

*Содержание практических занятий.*

Потери СССР от войны.

Основные задачи четвертой пятилетки.

Репрессии 1946–1953 годов .

#### **Тема 10. Российская Федерация в конце XX — начале XXI в.**

*Содержание лекционного курса.*

Государственное строительство Российской Федерации. Социально-экономические преобразования. Общественно-политические реформы. Международное положение и внешняя политика. Россия в начале XXI в.

*Содержание практических занятий.*

«Шоковая терапия».

Приватизация и ее особенности в России.

Общественно-политическое развитие в 1991 — 1993 гг.

Общественно-политическое развитие в 1994 —1999 гг.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.



Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «История России» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

| <b>Наименование темы</b>  | <b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>   | <b>Формы самостоятельной работы</b>                   | <b>Учебно-методическое обеспечение</b>             | <b>Форма контроля</b> |
|---|--|---|--|-----------------------|
| Тема 1. Древняя Русь (VI — XIII вв.)                            | Восточные славяне в древности. Государство Русь (IX — XII вв.). Русские земли в XII — первой половине XIII в. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.  | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. | Литература к теме 1, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад  |
| Тема 2. Формирование централизованного государства в XIV-XVI вв | Москва — центр объединения русских земель. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.  | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. | Литература к теме 2, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад  |
| Тема 3. Российское государство в XVI в.                         | Социально-экономическое развитие. Реформы Ивана IV (1533—1584). Внешняя политика Ивана Грозного. Опричнина. Смута. Царствование Михаила Федоровича. Царь Алексей Михайлович. Царь Федор Алексеевич. Социально-экономическое развитие | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. | Литература к теме 3, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад  |
| Тема 4. Россия в конце XVI—XVII в.                              | Эпоха Петра Великого. Послепетровская Россия. Дворцовые перевороты. Царствование императрицы Екатерины II Великой. Император Павел I. Социально-экономическое развитие.  | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. | Литература к теме 4, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад  |
| Тема 5. Россия в первой половине XIX в.                         | Россия в первой половине XIX в: территория и население империи, социальная структура общества (Духовенство и дворянская семья). Промышленность и торговля в России в XIX в. Внутренняя политика                                      | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. | Литература к теме 5, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад  |

|   |   |   |  |                      |
|---|---|---|--|----------------------|
|   | Александра I (1801—1812 гг.). Внешняя политика России (1801—1812 гг.). Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Движение декабристов. Общественное движение. Внешняя политика во второй четверти XIX в.  |   |  |                      |
| Тема 6.<br>Российская империя во второй половине XIX в.- в начале XX в. | Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Охранительное самодержавие Александра III (1881-1894). «Легальное» народничество. Либералы. Рабочее движение. Экономическое развитие. Общественно-политический кризис. Внешняя политика. Первая русская революция 1905—1907 гг. Внутренняя политика в 1907—1914 гг.. Международные отношения. Первая мировая война. Февральская революция 1917 г. Между Февралем и Октябрем 1917 г. Становление Советской государственности. Социально-экономическая политика большевиков. На фронтах Гражданской войны. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. | Литература к теме 6, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 7.<br>Советское государство в 1921—1930 гг.                        | Великая Отечественная война советского народа 1941—1945 гг. Новая экономическая политика. СССР на этапе форсирования строительства социализма (конец 20 х—30е гг.) Социально-политическое развитие СССР в 30е гг. Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1920—1930-е гг. Боевые действия на советско-германском фронте. Советский тыл в годы войны. Внешняя политика СССР. Победа над Японией.   | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. | Литература к теме 7, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 8.<br>Великая Отечественная война советского                       | Обращение Юрия Левитана 22 июня 1941 года. Причины и вступление в войну. Адольф Гитлер, лидер Германского рейха. Неудачи русской  | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. | Литература к теме 8, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |

|  |  |   |   |                      |
|--|--|---|---|----------------------|
| народа 1941—1945 гг.   | армии. Битва под Москвой. Оборона Ленинграда. Середина и перелом войны. Начало Сталинградской битвы. Курская битва, сражение под Прохоровкой и форсирование Днепра. Завершающий этап Второй Мировой Войны. Тегеранская конференция и Ялтинская конференция. План «Багратион». Берлинская операция и конец войны. |   |   |                      |
| Тема 9. Советский Союз в послевоенный период (1946—1953 гг.). Советский Союз в 1953—1964 гг. | Восстановление народного хозяйства. Международное положение и внешняя политика. Социально-экономическое развитие. Экономические реформы. Внешняя политика. СССР в годы «перестройки» (1985—1991). Распад Советского Союза.   | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. | Литература к теме 9, работа с интернет источниками  | Устный опрос, доклад |
| Тема 10. Российская Федерация в конце XX — начале XXI в.                                     | Государственное строительство Российской Федерации. Социально-экономические преобразования. Общественно-политические реформы. Международное положение и внешняя политика. Россия в начале XXI в.   | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. | Литература к теме 10, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

| п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Шкала и критерии оценки, балл  | Критерии оценивания компетенций |
|-----|----------------------------------|--|--|---------------------------------|
| 1   | Тест                             | Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, | «отлично» - процент правильных ответов 80-100%;<br>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;<br>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;<br>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов | УК-5                            |

|   |                |   |  |      |
|---|----------------|---|--|------|
|   |                | выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия   | менее 50%.   |      |
| 2 | Устный опрос   | Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.   | «зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. | УК-5 |
| 3 | Доклад/реферат | Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается | «отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако   | УК-5 |

|   |               |  |   |      |
|---|---------------|--|---|------|
|   |               | <p>одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>  | <p>доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p> |      |
| 4 | Решение задач | <p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее,</p> | <p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы;</p> <p>«хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p>  | УК-5 |

|   |       |  |  |      |
|---|-------|--|--|------|
|   |       | с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</li> <li>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</li> <li>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</li> <li>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</li> <li>- все задания выполнены неправильно.</li> </ul> |      |
| 5 | Зачёт | <p>Процедура зачёта включает ответ на вопросы билета. При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к зачёту. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к зачёту, который</p> | <p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам образования детей с ОВЗ. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные</p>   | УК-5 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи зачёта необходимо выполнить зачётное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p> | <p>вопросы даны правильные ответы. «удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы. «неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, пугается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p> |  |
|--|--|--|--|--|

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| № | Форма контроля/<br>коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания   | Шкала и критерии оценки, балл  |
|---|---|--|--|
|   | Зачёт<br>УК-5                                   | <p>Зачёт представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p><u>Задание №1</u> – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p><u>Задание №2</u> – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов<br/>Задание 2: 1-2 баллов<br/>Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (<b>отлично</b>) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (<b>хорошо</b>)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br/> <u>Задание №3</u> – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br/> <b>-«3» (удовлетворительно)</b>– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.<br/><br/> <b>«Незачтено»</b><br/> <b>-«2» (неудовлетворительно)</b>– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p> |
|--|--|---|--|

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

Киевская Русь до татаро-монгольского нашествия.

Правление Рюрика.

Первые русские князья.

Крещение Руси.

**Тема 2. Древний мир.**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

Выгодное географическое положение.

Поддержка церкви.

Активная политика московских князей.

Куликовская битва.

**Тема 3. Средневековье.**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

Иван Грозный: биография, характеристики правления.

Внутренняя политика и реформы Ивана Грозного.

Опричнина (1565-1572).

**Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории (в XVI- XVII вв.).**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

Государственные реформы Петра I.

Царствование императрицы Екатерины II Великой: биография, характеристики правления.

Политическая борьба в России 1725 – 1762 гг. Дворцовые перевороты.

**Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время (в XVIII- XIX столетиях).**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*



Политическая система России в XIX в.  
Сельское хозяйство России в XIX в.  
Внутренняя политика Николая I

**Тема 6. Мировая история в первой половине XX в..**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

Первая мировая война.  
Февральская революция 1917 г.

**Тема 7. Мировая история во второй половине XX в.**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

Общенациональный кризис.  
Пролетариат и переходное государство.

**Тема 8. Мир в начале XXI в.**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

Директива № 21 «Вариант Барбаросса».  
Подготовка к войне в СССР.

**Тема 9. История России как часть мировой истории.**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

Потери СССР от войны.  
Основные задачи четвертой пятилетки.  
Репрессии 1946–1953 годов.

**Тема 10. История России как часть мировой истории.**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

«Шоковая терапия».  
Приватизация и ее особенности в России.  
Общественно-политическое развитие в 1991 — 1993 гг.  
Общественно-политическое развитие в 1994 — 1999 гг.

**Примерная тематика рефератов.**

1. Народы и Древнейшие государства на территории нашей страны.
2. Восточные славяне. Образование Древнерусского государства.
3. Расцвет Киевской Руси (конец X— первая половина XI в.)
4. Переход к удельной раздробленности (вторая половина XI—начало XII в.)
5. Раннефеодальная монархия.
6. Русские земли и княжества в начале XII—первой половине XIII в. политическая раздробленность в начале XII—первой половине XIII в.
7. Особенности развития русской культуры IX— XIII вв.
8. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.
9. Русские земли и княжества во второй половине XIII—первой половине XV в. между Ордой и Литвой.
10. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI в. Образование российского государства.
11. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.
12. Россия на рубеже XVI— XVII вв. Смутное время.
13. Социально-экономическое развитие в XVII в. Россия после смуты.
14. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. «Бунташный» век.
15. Русская культура XIII— XVII вв.
16. Россия в конце XVII— первой четверти XVIII в. Петровские преобразования.

17. Дворянская империя во второй четверти — середине XVIII в. Дворцовые перевороты.
18. Россия во второй половине XVIII в. просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.
19. Русская культура XVIII в.
20. Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в.
21. Внутренняя политика в России в первой половине XIX в.
22. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
23. Идейная борьба и общественное движение в России в первой половине XIX в.
24. Русская культура в первой половине XIX в.
25. Внутренняя политика в России во второй половине XIX в.
26. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
27. Экономическое и социальное развитие России во второй половине XIX в.
28. Идейная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX в.
29. Экономическое развитие России в начале XX в.
30. Внутриполитическое положение и общественное движение в России в начале XX в.
31. Внешняя политика России в начале XX в.
32. Русская культура во второй половине XIX — начале XX в.
33. Революция 1917 г. в России.
34. Советская Россия в 1917—1920 гг.
35. СССР во второй половине 20-х —30-е годы XX в.
36. Внешняя политика советского государства в 20—30-е годы XX в.
37. Советская культура в 1917—1940 гг.
38. СССР в годы великой отечественной войны (1941—1945).
39. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945—1952).
40. Развитие СССР в 1953—1964 гг.
41. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965—1984 гг.
42. Последние годы существования СССР (1985—1991).
43. Россия в 90-е годы XX в.
44. Отечественная культура во второй половине XX в.
45. Руководящие деятели государства (март 1917 г.— декабрь 1999 г.).

#### **6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История России» проводится в форме зачёта.

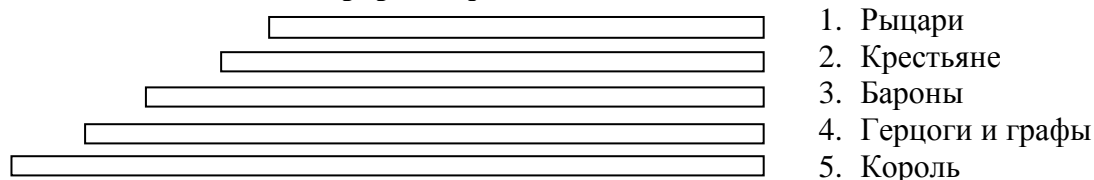
#### **Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

1. Образование Древнерусского государства. «Норманнская теория» и ее критика.
2. Принятие христианства Русью и значимость данного события.
3. Период феодальной раздробленности («Удельный период») на Руси. Его причины и последствия.
4. Первые столкновения с монголо-татарами, установление золотоордынского ига и его последствия.
5. Опасность с запада: борьба Александра Ярославича (Александра Невского) со шведскими и немецкими захватчиками.
6. Возвышение Москвы к началу XIV столетия. Куликовская битва и ее значение.
7. Объединение русских земель и окончание монголо-татарского ига.
8. Иван Грозный и оценка историками его правления. Опричнина и ее сущность.
9. Реформы Ивана Грозного в первый период его царствования. Основные завоевания Ивана Грозного.
10. Смутное время в истории Русского государства. Ключевые события и персонажи.
11. Российское государство в XVII веке: начало династии Романовых, социальные и экономические преобразования, церковный раскол.

12. Внутренняя и внешняя политика Петра Великого. Северная война и основание Санкт-Петербурга. Вклад Петра Великого в развитие науки.
13. Общая характеристика «Эпохи дворцовых переворотов». Ее предпосылки. Наиболее яркие события и личности.
14. Россия при Екатерине Великой: приход к власти, основные реформы. Политика «просвещенного абсолютизма» и внешняя политика.
15. Литература, просвещение и наука: главные достижения в XVIII столетии.
16. Павел I: его оценка историками как личности и правителя. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
17. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
18. Движение декабристов.
19. Внутренняя и внешняя политика России при Николае I. Крымская война и ее итоги.
20. Кризис феодальной системы в России. Буржуазные реформы 60 – 70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права.
21. Общественное движение в России в 70 – 80-е гг. XIX в. и контрреформы Александра III.
22. Либеральное и социалистическое движение в России (вторая половина XIX – начало XX в.в.). «Буржуазная модернизация» страны. Деятельность С.Ю. Витте.
23. Общество и государственная власть в России в начале XX в.: обострение противоречий. Революционная борьба против самодержавия в начале века. П.А. Столыпин и его реформы
24. Внешняя политика России и международные отношения в 1900 – 1914 гг. Россия в годы Первой Мировой войны.
25. Причины, характер, движущие силы Февральской революции 1917 г.
26. Проблемы альтернативы Октябрьской революции. Современные оценки.
27. Периодизация Гражданской войны в России. Причины победы большевиков.
28. Экономические мероприятия большевиков в 1917 – 1920 гг. «Военный коммунизм» и НЭП.
29. Индустриализация и коллективизация в СССР: причины и последствия.
30. Внутренняя и внешняя политика СССР во второй половине 30-х гг.
31. Периодизация Великой Отечественной войны. Крупнейшие сражения на советско-германском фронте в 1943 – 1945 гг. СССР и союзники в годы Второй Мировой войны.
32. «Холодная война» и мирное сосуществование (середина 1940-х – конец 1950-х гг.).
33. Советское государство и общество в 1945 – 1953 гг.
34. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в советском руководстве.
35. Деятельность Н.С. Хрущева: новые подходы в вопросах внутренней и внешней политики.
36. Советское общество и государство в период «застоя». Война в Афганистане.
37. «Перестройка» в СССР: её причины и последствия.
38. Распад СССР и Содружество Независимых Государств.
39. Россия XXI века на пути радикальной социально-экономической модернизации.
40. Образование, наука и культура в современной России. Россия на путях решения глобальных проблем современности.

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):**

**Задача 1. Заполните иерархию феодальной лестницы.**



**Задача 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.** Восточная цивилизация. Известно, что мировая история началась с Востока, именно он — очаг цивилизации. Здесь возникли и приобрели устойчивые формы древнейшие социальные и политические институты. Недаром древние римляне с уважением говорили: «Свет — с Востока». Что же такое Восток? Речь идет не о географическом, а о цивилизационном, историко-культурном понятии. Это гигантская человеческая целостность, весьма неоднородная и противоречивая. Ей присущи некоторые общие черты: воспроизводство сложившихся социальных культур, стабильность образа жизни, жесткий приоритет религиозно-мифологических представлений и канонизированных стилей мышления, растворение личности в коллективе. Восток — это, прежде всего традиционное общество и традиционный путь развития. Откуда взялась эта традиция, как и кем она была установлена? По мнению востоковедов, традиция была, во-первых, заимствована из цикличности сельскохозяйственных работ, от которых напрямую зависело процветание первых очагов цивилизации. Во-вторых, оформившись в первые государственные образования, они всячески стремились противопоставить себя варварам и утвердить свои приоритеты как определяющие и исключительно важные. Основной культурной доминантой здесь являются мифы, религиозные культы, ритуалы и обряды... Важнейшим элементом, характеризующим Восток, является «восточная деспотия». Деспотизм как форма власти и генеральная структура общества возникает там, где у частной собственности нет приоритета и земля принадлежит сельской общине. В целях организации межобщинных работ формируется орган власти, который, постепенно набирая силу, становится деспотичным по отношению к общинникам. Однако эта власть не лишает общину автономии в решении собственных проблем. Отчисляя в пользу государства ренту-налог, община жила собственными заботами, и общинников мало интересовало, кто кого сменяет на вершине политической пирамиды. Впрочем, и государственных правителей, и их прислужников не интересовали радости и беды крестьян. Главное — вовремя получить традиционно установленную ренту-налог. (Е.И. Попов)

Вопросы:

1. Раскройте с опорой на текст авторское понимание восточной цивилизации («Востока»). Приведите 4 признака, отличающие восточное общество.
2. Какие условия формирования восточного традиционного общества приводит автор, ссылаясь на ученых-востоковедов? Приведите их с опорой на текст и проиллюстрируйте любую из них конкретным примером.
3. Что автор усматривает в качестве важнейшего элемента, характеризующего Восток?
4. Каковы, по мнению автора, причины формирования особой политической организации на Востоке? (Укажите две причины.) Опираясь на знание курса, приведите любой признак восточного общества помимо тех, которые указаны в тексте.

**Задача 3. Используя карту «Великое переселение народов», напишите названия германских племен, расселившихся на территории Западной Римской империи.**

| Область Западной Римской империи | Германские племена |
|----------------------------------|--------------------|
| Италия                           |                    |
| Галлия                           |                    |
| Испания                          |                    |
| Африка                           |                    |
| Британия                         |                    |

**Задача 4. Назовите и покажите на карте границы варварских королевств, образовавшихся на территории Западной Римской империи в начале VI в.**

**Задача 5. Прочтите Резолюцию III районного съезда представителей от 10 апреля 1919 г. села Гуляйполе и ответьте на вопросы:**

- 3) Протестуем против реакционных приемов большевистской власти, проводимых комиссарами и агентами чрезвычайек, расстреливающими рабочих, крестьян и повстанцев под

всякими предложениями... Требуем все эти прекрасно вооруженные реальные силы отправить на фронт, распределив их по разным здоровым революционным частям, борющимся с действительно контрреволюцией...

5) Мы требуем немедленного удаления всех назначаемых лиц на всевозможные гражданские и военные ответственные посты... Мы требуем проведения правильного и свободного выборного начала...

7) Мы требуем социализации земли, фабрик, заводов.

8) Мы требуем изменения в корне продовольственной политики, замены ликвидационного отряда правильной системой товарообмена между городом и деревней... и полного упразднения частной торговли.

9) Мы требуем полной свободы слова, печати, собраний всем политическим левым течениям...

10) Диктатуры какой бы то ни было партии категорически не признаем. Левым социалистическим партиям предоставляем свободно существовать только лишь проповедником разных путей к социализму, но право выбора пути оставляем за собой.

Долой комиссародержавие...

Долой однобокие большевистские Советы.

Почетный председатель съезда Батько Махно

Почетный член съезда Щусь

Председатель съезда Чернокнижный...

Вопросы:

1. Какая политическая программа изложена в этом документе?

2. Интересы каких слоев населения отражает этот документ?

3. На чьей стороне в Гражданской войне выступили принявшие этот документ люди?

Почему?

**Задача 6.** Прочитайте отрывок из воспоминаний посла США в Москве Аверелла Гарримана и ответьте на вопросы:

Русские устали. Они принесли невероятные жертвы во время войны. Сейчас их просят с энтузиазмом принять очередной пятилетний план, а он означает очень тяжелую работу. Он означает станкостроение и оборудование для страны, в которой минимум потребительских товаров. Этим людям просят с энтузиазмом принять огромные жертвы ради своей страны.

Вопросы:

1. Какие цели ставил IV пятилетний план, были ли они выполнены?

2. Назовите основные источники восстановления экономики страны после Великой Отечественной войны.

**Задача 7.** Прочитайте отрывок из воспоминаний Г.К. Жукова и ответьте на вопросы:

Сопоставляя и анализируя все разговоры, которые велись Сталиным в моем присутствии в кругу самых близких людей, я пришел к твердому убеждению: над ним тяготела опасность войны с фашистской Германией, и все его помыслы и действия были пронизаны желанием – избежать войны или оттянуть сроки ее начала и уверенностью, что это ему удастся... он понимал, что мы опоздали не только не только с перевооружением войск новейшей боевой техникой... но и с мероприятиями по организации обороны страны, в частности с созданием необходимых государственных резервов и мобилизационных запасов ... накануне войны в Красной армии почти не осталось командиров полков и дивизий с академическим образованием... опасаясь стать жертвой провокации империалистических государств, информацию (о начале войны) И.В. Сталин воспринимал как дезинформацию... Надеясь на свою «мудрость», он перемудрил себя и не разобрался в коварной тактике и планах гитлеровского правительства.

Вопросы:

1. Как маршал объясняет причины неудач Красной армии в первые месяцы войны? Со всем ли Вы можете согласиться?

2. Можно ли было предотвратить наступление гитлеровских войск?

**Задача 8.** Составьте таблицу династии московских князей и расскажите о каждом из них.

**Задание 9.** Расскажите о символике герба Российского государства, принятого при Иване III.

**Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):**

**Задание 1. Определите соответствие.**

| Этапирование     | Название этапа  |
|------------------|---|
| 1) 1901-1914 гг. | а) участие России в Первой мировой войне и революциях 1917 г. |
| 2) 1914-1917 гг. | б) довоенные пятилетки  |
| 3) 1918-1920 гг. | в) довоенный период   |
| 4) 1921-1928 гг. | г) Великая Отечественная война                                |
| 5) 1928-1941 гг. | д) гражданская война в России                                 |
| 6) 1941-1945 гг. | е) НЭП  |

**Задание 2. Определите соответствие.**

| Этапирование | Название этапа                           |
|--------------|--|
| 1) 1945-1953 | а) послевоенный восстановительный период |
| 2) 1953-1964 | б) эпоха «застоя»                        |
| 3) 1964-1985 | в) современный период                    |
| 4) 1985-1991 | г) «оттепель» Н.С. Хрущева               |
| 5) 1992-1999 | д) «перестройка» М.С. Горбачева          |
| 6) 2000–2021 | е) постсоветский период                  |

**Задание 3. Протогосударство в Египте, возникавшее вокруг храмов, называлось...(ном):**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание 4. Вавилон стал столицей шумеро-аккадского царства в период правления...**

- а. Хаммурапи
- б. Уруинимгина
- в. Ур-Намму
- г. Гильгамеша

**Задание 5. Ранняя столица Ассирии – ...**

- а. Ашшур
- б. Вавилон
- в. Ур
- г. Лагаш

**Задание 6. Родоначальник семитских племен – ...**

- а. Авраам
- б. Исаак
- в. Иаков
- г. Моисей

**Задание 7. Миф о большом лабиринте, расположенном на Крите неразрывно связан с именем греческого царя:**

- а. Миноса
- б. Аменхотепа
- в. Архелая

г. Марка Аврелия

**Задание 8 Древнегреческий реформатор, о котором Плутарх говорил, что «знать уважала его за его богатство, бедные – за честность» – ...**

- а. Солон
- б. Перикл
- в. Ликург
- г. Исократ

**Задание 9. Римский свод законов, принятый в 449 г. до н.э. и зафиксировавший права патрициев и плебеев...(Законы 12 таблиц)**

Ответ:\_\_\_\_\_.

**Задание 10. Королевство Франков было основано следующим королем из рода Меровингов – ...**

- а. Хлодвигом
- б. Людвигом
- в. Меровингом
- г. Карлом

**Задание 11. В Древней Руси столицу Византии обычно называли – ...**

- а. Царьград
- б. Константинополь
- в. Византий
- г. Эллада

**Задание 12. Правление выборных лиц от проживающего в городах дворянства и духовенства, а также от ремесленной верхушки во Франции в 12 в. называлось...(консулат)**

Ответ:\_\_\_\_\_.

**Задание 13. Целью первых крестовых походов было:**

- а. освобождение Палестины
- б. завоевание новых стран
- в. борьба с еретиками
- г. крещение других стран в католичество

**Задание 14. Период английской буржуазной революции – ...**

- а. 1640-1649 гг.
- б. 1600-1620 гг.
- в. 1630-1639 гг.
- г. 1620-1630 гг.

**Задание 15. Началом Французской буржуазной революции считается...**

- а. день взятия Бастилии
- б. день казни Людовика 16
- в. день созыва Генеральных штатов
- г. день принятия Декларации прав человека и гражданина

**Задание 16. Наполеон был провозглашен императором в...**

- а. 1804 г.
- б. 1800 г.
- в. 1799 г.
- г. 1825 г.

**Задание 17. Союз России, Великобритании и Франции во время Первой мировой войны**

- а. Антанта
- б. Тройственный союз
- в. Священный союз
- г. Союз крупнейших

**Задание 18. По итогам Первой мировой войны был подписан...**

- а. Версальский мирный договор
- б. Парижский мирный договор
- в. Лондонский мирный договор
- г. Французский мирный договор

**Задание 19. Новую экономическую политику в США проводил...**

- а. Никсон
- б. Рейган
- в. Клинтон
- г. Буш

**Задание 20. В период правления Ивана III имело (-а) место...**

- а. «стояние» на р. Угре
- б. оформление абсолютизма
- в. деятельность Избранной рады
- г. создание регулярной армии

**Задание 21. Северная война 1700-1721 гг. завершилась...**

- а. присоединением к России части Балтийского побережья
- б. поражением России и победой Швеции
- в. присоединением Северного Кавказа
- г. присоединением к России Левобережной Украины

**Задание 22. Концепция «русского социализма» стала теоретической основой движения...**

- а. революционных народников
- б. социал-демократов
- в. славянофилов
- г. западников

**Задание 23. Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в Советской России являлся(лась)...**

- а. разгон Учредительного собрания
- б. создание Тройственного союза
- в. Ленский расстрел на золотых приисках
- г. создание Уфимской Директории

**Задание 24. Переход к новой экономической политике (НЭПу) начался в ...**

- а. 1921 г.
- б. 1918 г.
- в. 1929 г.
- г. 1941 г.

**Задание 25. К периоду «Оттепели» относится...**

- а. развенчание культа личности на XX съезде КПСС
- б. создание СССР атомной бомбы
- в. складывание антигитлеровской коалиции



г. разгром троцкистско-зиновьевского блока

**Задание 26. С началом «холодной войны» произошёл (шло)...**

- а. создание НАТО ОВД
- б. укрепление антигитлеровской коалиции
- в. роспуск Коминтерна
- г. создание Европейского союза

**6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «История России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История России» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История России» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачёте.

Знания умения, навыки обучающегося на зачёте оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. Текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Алексеев С.В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С.В. Алексеев, О.И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Древний мир: история и археология [Электронный ресурс] : труды 1-й и 2-й Всероссийской научной конференции «Дьяковские чтения» кафедры истории древнего мира и средних веков имени профессора В. Ф. Семенова Московский педагогический государственный университет (8 декабря 2012 г.) (6 декабря 2014 г.) / Н.И. Винокуров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 196 с. — 978-5-4263-0203-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69998.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история»/ Чураков Д.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24005.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Чураков, Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть II. Великая Отечественная война 1941-1945 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д. О. Чураков. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 192 с. — 978-5-4263-0183-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70007.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

| <b>Вид деятельности</b> | <b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>   |
|-------------------------|---|
| Практические занятия    | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <p>практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p>   |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачёту с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p> |
| Опрос                  | <p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>   |
| Подготовка к зачёту    | <p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачёта по дисциплине «История России» - это повторение всего материала</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачёта.</p> <p>Зачёт проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачёта по дисциплине «История России» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачёте; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p> |
|--|---|

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История России» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1. Лицензионное программное обеспечение:**

- Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
- Microsoft Office Professional.
- WinRAR.
- AST Test.

- Антивирус Avira.
- Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
- Пакет программ 1С V8.3.
- Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
- Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
- Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
- Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

#### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

#### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru/>

#### **10.5. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 11. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. протокол № \_\_\_\_\_

### Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения   | Реквизиты документа об утверждении изменения                           | Дата введения изменения |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1.    | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123. | Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1 | 01.09.2021              |
| 2.    |  |  |                         |
| 3.    |  |  |                         |